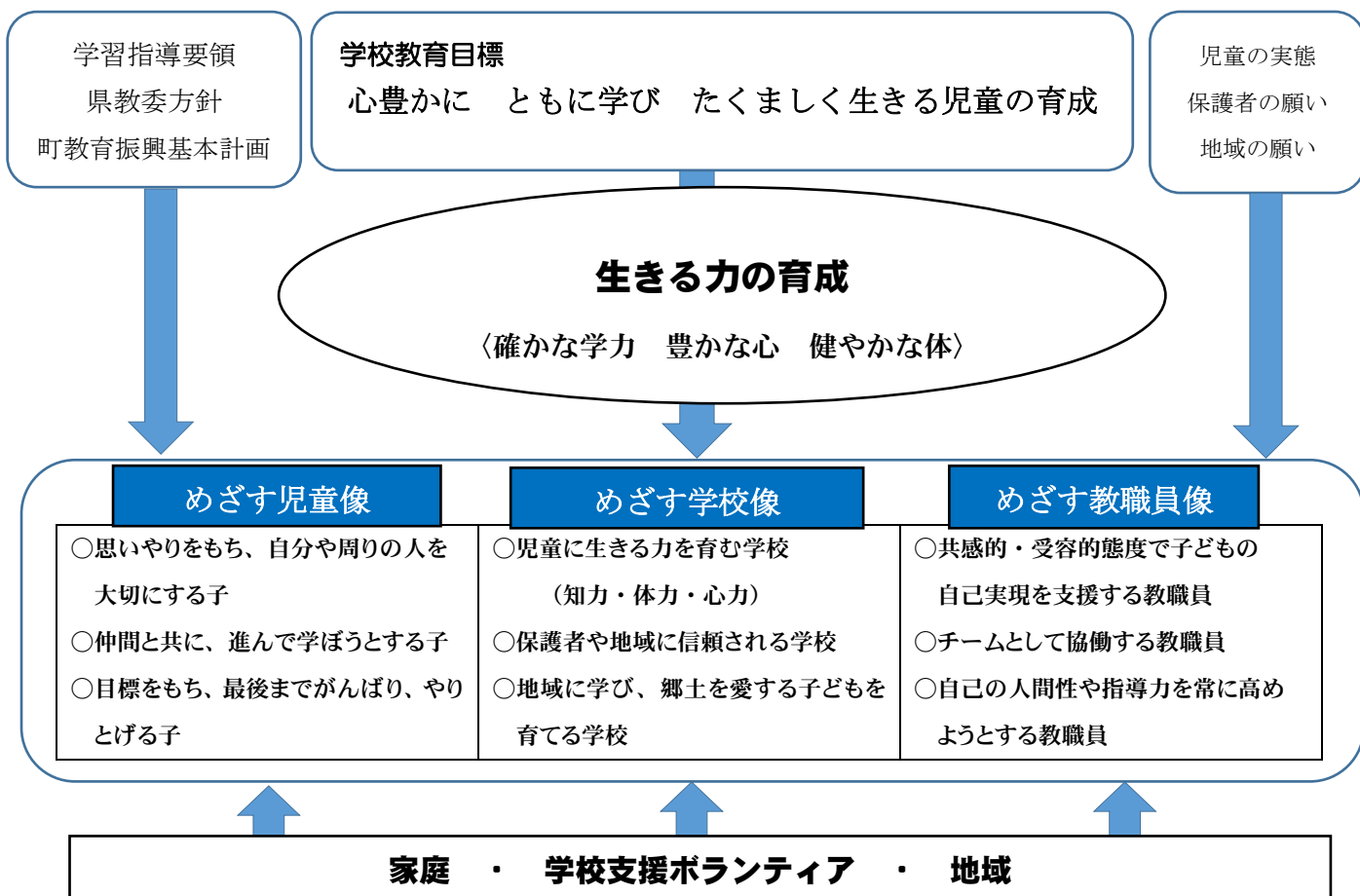


平成 29 年度学校経営計画

久米郡美咲町立加美小学校



平成 29 年度の教育重点

落ち着いた学習環境と学力の向上

- 落ち着きと潤いのある学びの環境づくり（「加美モデル」に示された学習規律・生活のきまりの徹底）
- 基礎学力の確実な定着と活用力（思考力・判断力・表現力）を高める授業
- UD の視点に立った学び合う授業づくり（焦点化・視覚化・共有化によるわかりやすい授業）

互いに認め合う人間関係づくり

- 認め合い、高め合う支持的風土の人間関係づくり
- 自己効力感を高める特別の教科 道徳・特別活動の展開
- 地域の教育力の活用

たくましい体の育成

- 健康の保持増進と体力の向上
- 基本的生活習慣、望ましい食習慣の育成

重点目標達成のための具体的な取組

落ち着いた学習環境と学力の向上

- 日常生活の中での「加美モデル」の意識化と学習環境づくり
- 生活・学習がんだり週間による学習習慣の確立
- 「できた・わかった」という学ぶ楽しさを実感できる授業づくり
- 定着の時間、学び合いの時間や表現活動を確保した授業
- 「少人数教室」での取り出しによる算数の個別指導
- 年2回の漢字能力検定への取組
- 美咲町統一テスト、到達度確認テスト等への取組
- 朝学習、放課後学習の計画的実施と定着の確認
- 各学年「必読図書20冊」の取組
- 授業に生かせる家庭学習（予習）の充実と家庭との連携

学習規律
(落ち着いた)

授業改善
学び合い
表現活動

意欲
(活力)

個に応じた指導

互いに認め合う人間関係づくり

- あたり前のことがあたり前にできる習慣づくり（こころくんの取組）
- 認める、褒める、励ます支持的風土の集団づくり（SELの導入へ向けて）
- 豊かな心を育てるための新しい教科 道徳・人権教育の充実
- 自己効力感を育む特別活動の展開
- 教育相談の充実
- 学校支援ボランティアや地域の人材を活用した体験学習や保小中の連携の充実

豊かな心
(思いやり)

連携
地域
保・小・中

たくましい体づくり

- 基本的生活習慣の確立（生活アンケートの取組）
- 健康・食に関する指導の取組
- 体育授業の充実（体育指導員の活用、リズムジャンプ等による体力づくり）
- 水泳・陸上記録会への挑戦
- マラソン月間、なわとび集会
- チャレンジランキングへの参加

たくましい
心と体

粘り強さ

加美っ子のがんばるめあて

- | | |
|------|----------------------|
| あいさつ | 気持ちのよいあいさつ 「はい」という返事 |
| たいせつ | 人もものも大切にする |
| すすんで | すすんで〇〇する |