

令和5年度 生活科・総合的な学習の時間 全体計画

生活科・総合的な学習の時間に関する法令等 ・日本国憲法 ・教育基本法 ・学校教育法 ・学習指導要領	【学校教育目標】 「夢をもち 未来をひらく 旭っ子」の育成 【生活科・総合的な学習の時間の目標】 探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を通して、主体的・協働的に課題を解決し、よりよく生きるための資質・能力を育成する (1) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解できるようにする〔知識・技能〕 (2) 実社会や実生活の中から問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする〔思考力・判断力・表現力等〕 (3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に地域社会に参画しようとする態度を育てる〔学びに向かう力・人間性等〕	○児童生徒の実態 ・素直でまじめに取り組むが、粘り強く取り組むことは得意でない ・旭の外の世界に接する機会が少ない ○地域の実態 ・学校教育に理解があり、協力的である ○教職員・保護者・地域の願い ・実現したい夢に向かって課題に挑み、自らを磨き探究的な学び方を身に付けた子どもになってほしい ・ふるさと旭に愛着を持つとともに未来を創造し、地域の発展に貢献しようとする子どもになってほしい
---	--	--

	探究課題	知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
前期	旭に親しもう 1年	④季節ならではの植物や生き物を探したり、自然物で遊んだりする体験を通して、自分自身、社会及び旭の自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付ける	※は探究の過程で身に付けたい技能 ⑥体験を通した気付きを基に考え、課題解決しようとする	⑤旭地域の人々と楽しく関わり、進んで交流しようとする
	旭の人の人について知ろう 2年	④旭地域のさまざまな場所を調べたり利用したりする活動を通して、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付ける	④体験的な学習により旭地域のよさを見付けようとする ⑦伝えたいことを相手に分かるように伝える ※気付いたことや感じたことをその都度ワークシートに絵と文でまとめる	⑬旭地域のよさや、係や当番活動など働くことのよさを知り、自分たちができることを考えようとする(特・道・生) ⑭友達や旭地域の人と関わり、いろいろな考えがあることを理解しようとする(外・教・特・道)
	旭のよさを考えよう 3年	⑤美咲町や旭地区の現状(人口の推移)などから、旭地区の将来について考え、地域で働く人々との関わりを通して、人々の地域に対する思いや願いがわかる。	⑥体験したり調べたりしたことから課題を見付ける(課題設定) ④旭地域の方や資料、インターネット等から必要な情報を集める(情報収集) ※インターネットの使い方	⑤人々の旭地域に対する思いや願いを理解し進んで地域活動に参加しようとする ⑬旭地域のよさや、働くこと、集団で活動することの大切さを知り、進んでみんなのために自分たちができることを考えようとする(特・道・総)
	炭焼き旭の林業福祉 4年	⑤地域と森林(保全・発展)との関わりを通して、旭地域のよさや課題、人々の地域に対する思いや願いを知り、それらが自分たちの生活のどのような場面に活かされているのかわかる	⑥調べてわかったことをノートなどにまとめる(整理・分析) ⑦伝えたい相手に分かるようにまとめ、表現する(まとめ・表現) ※手書きやスライドの活用(写真と短い文)	⑭友達や旭地域の人と進んで関わり、いろいろな立場や考えがあることを理解しようとする(外・教・特・道)
中期	大阪岬町小学校との交流旭の米作り旭の自然 5年	⑤旭の山間地域での米作りについて探究していく中で、旭地域の米作りの課題を把握し、自分たちができることを追求し、旭の人々の努力やふるさとを守り残していこうとする思いがわかる	⑥問題状況の中から課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って計画を立てる(課題設定) ④目的に応じて旭地域の方や資料、インターネット等から必要な情報を集める(情報収集) ※電話のかけ方	⑤旭地域の現状や課題を追求する中で、人々の努力やふるさとに対する思いを理解し、進んで地域活動に参加しようとする
	旭の歴史旭の今旭の未来 6年	⑤地域の現状と課題について知り、時代とともに、地域を取り巻く環境が変化していくことを知る	⑥課題解決を目指して事象を比較したり関連付けたりしながら整理・分析する(整理・分析)	⑬旭地域のよさや、働くこと、地域社会に奉仕することの意義を考えようとする(特・道・総) ⑭旭地域や身の回りの活動に進んで参加し、地域の現状や人々の願いや考えを理解しようとする(外・教・特・道)
	旭地域のSDGs 7年	⑤旭の現状と問題点をSDGsの観点から把握し、様々な調査を行う中で、地域を大切に思う人の気持ちを理解し、よりよい旭の姿を考えることができる	⑦目的や相手に応じて、伝え方を工夫してまとめ、表現する(まとめ・表現) ※スライドの作成	⑮働くことの大切さ、自分の役割や責任、自他のよさを考え、進んで働くこととともに、旭地域の発展に貢献しようとする(特・総)
後期	地域の課題を解決するために、私たちにできる貢献を考えよう 8年	⑤旭の現状と問題点を他の地域と比較するなどにより、旭の現状と問題点を把握し、地域活性化のために自分たちができることを追究していく中で、地域と自分たちとのつながりがわかる	⑥複雑な問題状況の中から課題を設定し、仮説を立て、検証方法を考え、見通しを持って計画を立案する(課題設定) ④目的に応じて手段を選択し、解決に必要な情報を収集し、蓄積する(情報収集) ⑥課題解決を目指して事象を分類、比較、関連付けたり、因果関係を推測したりしながら整理・分析する(整理・分析)	⑤旭地域の現状と問題点を把握し、地域活性化のために自分たちができることを追求していく中で、地域と自分たちとのつながりがわかる ⑬旭地域のよさや課題、勤労の尊さや意義を理解し、将来の生き方や社会貢献について考えを深めようとする(特・道・総)
	持続可能な社会の創り手として地域と自分の未来を拓く 9年	⑤旭の現状と問題点を他の地域と比較するなどにより、地域に貢献するために自分たちができることを追究していく中で、地域の人々の思いや地域社会と自分たちとの関わりがわかる	⑦目的や相手に応じて、伝え方を工夫して効果的にまとめ、表現する(まとめ・表現)	⑭旭地域や身の回りの活動に進んで参加し、地域の現状や人々の願いや考え、その背景を多面的・多角的に理解しようとする(外・教・特・道) ⑮旭地域の発展を含めた社会を活性化するために、自己の進路や生き方を考え、自らの能力や適性を生かして仕事や役割を担おうとする(特・総)

※「学びに向かう力・人間性等」の()内の記載については、次の内容の略語とする。

教:各教科 特:特別活動 生:生活科 総:総合的な学習の時間 道:道徳 徒:生徒指導 外:外国語