

令和5年度 美咲町立旭学園 学校経営計画書

○学校教育目標 「夢をもち 未来をひらく 旭っ子」の育成

○校 訓 練磨 創造 敬愛【努力しよう 考えよう 仲よくしよう】

○達成したいミッション
地域と共に「グローバル社会・ソサイエティ5.0時代をたくましく生きる力」と「ふるさと旭の発展を主体的に考え行動する力」を育む

○内外の環境分析

内的環境	○児童生徒は素直で、学習や生活の課題に前向きに粘り強く取り組んでいる ○教職員は、自分の専門性を高めるために研鑽し、学校教育目標の具現化に向けた教育活動に臨んでいる ○4-3-2の学年区分により、リーダー育成や教科担任制など、発達段階に応じた教育が実践できる ○少人数であるため、学習や生活において多様な見方や考え方に会う機会が少ない
外的環境	○地域は豊かな自然に恵まれ、その特長を活かした産業が多く存在している ○地域の人材や企業・団体は、学校教育への関心・理解が高く、協力的・参画的である ○学校協働ボランティアや土曜日教育支援事業等の地域学校協働活動が活発である ○保育園が隣接し、就学前段階からの連続性・系統性のある一貫教育に取り組みやすい ○住居が地域内に点在しているため、児童生徒が学校外で交流する機会が少ない

○ミッションの追究を通して実現しようとする本校のビジョン（めざす具体像）

●目指す学校像		
【練磨】児童生徒の主体性・自治性を育成し、一人一人の資質・能力を伸長する学校。		
【創造】児童生徒が地域住民・保護者と共に地域の未来を創造し、その発展・活性化に貢献する学校		
【敬愛】児童生徒が互いを敬い高め合うことで得られる所属感や承認感を提供する学校		
●目指す児童生徒像		
後期	【練磨】実現したい夢に向かって主体的に課題に挑み、探究的な学び方を身に付けた生徒	
	【創造】ふるさと旭に愛着を持つとともに未来を創造し、地域の発展・活性化に貢献する生徒	
	【敬愛】友達の思いや考えを敬い尊重し、一人一人がリーダーシップを発揮し、高め合う生徒	
中期	【練磨】実現したい自分の夢を見付け探究的な学び方で解決する児童生徒	前期
	【創造】旭地域のよさと課題を知り、地域の未来を考えて提案・行動する児童生徒	【練磨】自分の目標を持ち、叶える方法を考え、進んで取り組む児童
	【敬愛】友達の立場や考えを理解し、励まし合い協力する児童生徒	【創造】旭地域の人々と進んで交流し、体験を通して地域のよさと魅力を知っている児童
		【敬愛】友達のよさや色々な考えがあることを理解し助け合う児童
●目指す教職員像		
【練磨】児童生徒一人一人の実現したい夢の具現化に向けて、自らの指導技術を磨く教職員		
【創造】ミッションの実現に向けた具体的な教育活動を創造・実践し、一貫教育を推進する教職員		
【敬愛】地域住民の思いや願いを尊重し、協働して未来を担う人材を育成する教職員		

○重点的な取組

- 「確かな学力」を育む
 - 思考力・判断力・表現力等を育成するため、「学びを深める4つの工夫」を取り入れた「主体的・対話的で深い学び」のある授業づくりを進める
 - 質の高い専門的な学びを提供するため、前期・中期の一部教科担任制を進める
 - ICTの活用、家庭との連携により、学習内容の習得を図る宿題及び興味や関心のあるテーマで学習する自主学習の習慣化を目指した家庭学習を進める
 - プログラミング思考・情報活用能力を育成するため、ICT機器を効果的に活用した授業を進める
- 「豊かな心」を育む
 - 課題解決力を高めるため、協同的な人間関係による、自治的な集団活動を進める
 - 親切・思いやり、努力・強い意志、勤労・公共精神等の道徳性を育成するため、多面的・多角的に考え議論する道徳教育を進める
 - 自己有用感を高めるため、あいさつ運動や社会的スキル学習、ピアサポート（異学年交流）を進める
- 「健やかな体」の育成
 - 体力の向上を図るため、保健体育(体育)科の授業に加え、朝遊び(前期)、運動部活動に取り組む
 - 望ましい生活習慣の定着に向けて、通信機器やSNS等の適切な使い方を考える情報モラル教育、家庭との連携によりメディアの利用(時間やルール等)を考え実践するメディアコントロールを進める
- 【一貫教育】連続性・系統性のある学びを提供する
 - 各種教育・各教科領域において、一貫カリキュラム(全体計画・年間指導計画)を実践する
 - 思考力・判断力・表現力等の基盤となる言語スキル及び課題解決力を高める話し合いスキル、協同的な人間関係づくりに必要な社会的スキルの習得を図るため、保・学園一貫表を活用する
- 【キャリア教育】地域との連携・協働により郷土学習・英語教育を進める
 - 地域の課題解決に向けて発展・活性化を提案するとともに、探究的な学び方を習得する郷土学習を進める
 - 異なる文化を持つ他者とつながるコミュニケーションスキルの習得と自ら表現する意欲を育む英語教育を進める
 - コミュニティスクールと地域学校協働活動との一体的推進により、地域とともにある学校づくりを進める