

めざす児童生徒

- 【練磨】 実現したい夢に向かって課題に挑み、自らを磨き探究的な学び方を身に付けた児童生徒
- 【創造】 ふるさと旭に愛着を持つとともに未来を創造し、地域の発展に貢献する児童生徒
- 【敬愛】 友達の思いや考えを敬い尊重し、リーダー・フォロワーとして切磋琢磨し高め合う児童生徒

中期

- 【練磨】自分の夢への課題を見付け、探究的な学び方で解決する児童生徒
- 【創造】ふるさと旭のよさや課題を知り、旭の未来を考え実現に向けて行動する児童生徒
- 【敬愛】友達の立場や考えを理解し、励まし合い協力する児童生徒

前期

- 【練磨】自分の目標を持ち、叶える方法を考え取り組む児童
- 【創造】旭地域の人々と進んで交流し、ふるさと旭のよさと魅力を知っている児童
- 【敬愛】友達のよさや色々な考え方がわかり、助け合う児童

ミッション

地域と共に「ソサイエティ5.0・グローバル社会をたくましく生きる力」と「ふるさと旭の創造と発展を主体的に考え行動する力」を育む

学校教育目標

夢をもち 未来をひらく 旭っ子

「確かな学力」を育む

- ・ 育成したい力を明確にした「主体的・対話的で深い学び」のある授業づくり
- ・ 家庭と連携し、主体的に学習や読書に取り組む家庭学習習慣の形成
- ・ ICTやアプリの効果的活用によるプログラミング思考・情報活用能力の育成

校訓 練磨 創造 敬愛

「豊かな心」を育む

- ・ 多面的・多角的に考え議論させる道徳教育の推進
- ・ 自治的集団・協同的人間関係による課題解決力の育成
- ・ あいさつ運動とコミュニケーションスキルの向上による自己有用感の育成

「健やかな体」を育む

- ・ 保健体育(体育)科や運動部活動による体力の向上
- ・ メディアコントロール等の取組によるよりよい生活習慣・リズムの定着

キャリア教育

郷土学習・英語教育を中心とした推進

- ・ 旭地域のよさや魅力、資源を行かした地域の創造・発展を考え提案する探究学習
- ・ 文化の違う他者とつなげるコミュニケーション能力を育成する英語教育の推進

保小中一貫教育

連続性・系統性のある学びの促進

- ・ 乗り入れ授業や児童生徒交流(ピアサポート・異校種体験)の推進
- ・ 発達段階に応じた系統的な課題解決力、言語能力、生活・学習習慣の育成(保小中一貫表)

- めざす学校像
- 【練磨】 児童生徒の学びを磨き、経験を積み重ね、一人一人の確かな資質・能力を育成する学校
 - 【創造】 地域・保護者と共に児童生徒と地域の未来を創造し、活性化に参画する学校
 - 【敬愛】 一人一人に居場所があり、互いを敬い高め合うことで得られる喜びを提供できる学校

コミュニティスクールと地域学校協働活動との一体的推進による「地域とともにある学校」
- 学校支援ボランティア、のびのびサタデー、寺子屋あさひ-

接続

旭地域の子育て
旭地域の願い

旭保育園 自分らしさを発揮して、いきいきと今を生き、未来をよりよく生きる旭っ子

家庭教育
保護者の願い

旭地域・家庭