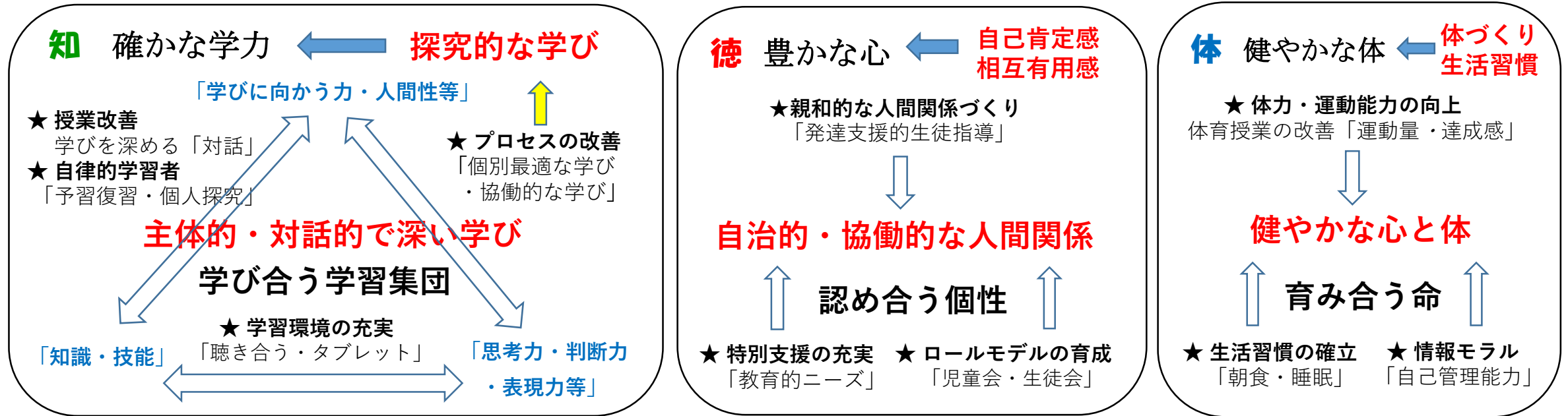


小中一貫教育の推進・キャリア教育の推進（課題に挑む子・学び合う子・未来を拓く子）



中央地域

ふるさとを愛し 心豊かに たくましく生きる
中央っ子の育成 ～未来に向かって輝く子ども～

- 1 「ふるさとを愛する」
ふるさとをより良くするために、自分の力をいつかは発揮したい。
- 2 「心豊かに生きる」
自分に自信を持ち、夢に向かって進む前向きな気持ちで主体的に生きる。
- 3 「たくましく生きる」
思い通りに物事が進まなくても、あきらめずに挑戦していく。

加美小

「幸せを創り出す力」
を子どもたちに
～子どもが動く学校
を目指して～

美咲中央小

「みんなでいっしょに
やってみよう」
学ぼう 運動しよう 本を読もう
～さらにわくわくする
学校を目指して～

中央中

「魅力ある学校づくり」
～自己有用感の育成～
学習指導と
生徒指導の一体化

旭学園

「夢をもち 未来をひらく 旭っ子」の育成

- 1 【知】「確かな学力」
・思考力・判断力・表現力の育成：「主体的・対話的で深い学び」のある授業づくり：「話す・聞く・話し合う」のためのルーブリックの作成・活用
・専門的・系統的な学びを提供する一部教科担任制
- 2 【徳】「豊かな心」
・課題解決力の育成：異なる立場で議論する自治的な児童生徒会活動、学級づくりの推進、異学年交流
- 3 【体】「健やかな体」
・保健体育(体育)科授業、運動部活動、朝遊び(前期)

柵原学園

ふるさと柵原を愛し 心豊かにたくましく
主体的に学ぶ子どもの育成

- 1 魅力ある授業の創造
・話し合い・学び合う学習の実践と自主学習の充実
・特別支援教育の視点を意識した集団における個への支援
・ICTの有効な活用による基礎学力の向上と授業改善
- 2 社会性の育成
・「挨拶・返事・言葉づかい・靴そろえ」等の生活習慣の確立
・話し合いや支え合いによる温かい集団づくり
・子どもに寄り添い、認め、褒める指導
- 3 組織力の向上
・「夢への原動力構築事業」を活用して、保学連携の推進
・保育園入園時から9年生卒業時までの一貫表の作成
・地域に開かれ、地域とともにある学校