

# 令和6年度 生活科・総合的な学習の時間 全体計画

生活科・総合的な学習の時間に関する法令等  ・日本国憲法 ・教育基本法 ・学校教育法 ・学習指導要領	【学校教育目標】 「夢をもち 未来をひらく 旭っ子」の育成	○児童生徒の実態 ・素直でまじめに取り組むが、粘り強く取り組むことは得意でない ・旭の外の世界に接する機会が少ない ○地域の実態 ・学校教育に理解があり、協力的である ○教職員・保護者・地域の願い ・実現したい夢に向かって課題に挑み、自らを磨き探究的な学び方を身に付けた子どもになってほしい ・ふるさと旭に愛着を持つとともに未来を創造し、地域の発展に貢献しようとする子どもになってほしい
	【生活科・総合的な学習の時間の目標】  探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を通して、主体的・協働的に課題を解決し、よりよく生きるための資質・能力を育成する (1) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解できるようにする〔知識・技能〕 (2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする〔思考力・判断力・表現力等〕 (3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に地域社会に参画しようとする態度を育てる〔学びに向かう力・人間性等〕	

		探究課題	知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
前期	旭に親しもう	1年 旭の自然に親しもう	④季節ならではの植物や生き物を探したり、自然物で遊んだりする体験を通して、自分自身、社会及び旭の自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付ける	※は探究の過程で身に付けたい表現・発信方法  ⑥体験を通した気付きを基に考え、課題解決をしようとする	⑤旭地域の人々と楽しく関わり、進んで交流しようとする  ⑬旭地域のよさや、係や当番活動など働くことのよさを知り、自分たちができることを考えようとする(特・道・生)
		2年 旭の人について知ろう	④旭地域のさまざまな場所を調べたり利用したりする活動を通して、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付ける	④体験的な学習により旭地域のよさを見付けようとする ⑦伝えたいことを相手に分かるように伝える ※気付いたことや感じたことをその都度ワークシートに絵と文でまとめる	⑭友達や旭地域の人と関わり、いろいろな考えがあることを理解しようとする(外・教・特・道)
	旭のよさを考えよう	3年 旭探検 旭のぶどう Iターン	⑤美咲町や旭の地区の現状(人口の推移)などから、旭の地区の将来について考え、地域で働く人々との関わりを通して、人々の地域に対する思いや願いがわかる。	⑥体験したり調べたりしたことから課題を見付ける(課題設定)  ④旭地域の方や資料、インターネット等から必要な情報を集める(情報収集) ※インターネットの使い方	⑤人々の旭地域に対する思いや願いを理解し進んで地域活動に参加しようとする  ⑬旭地域のよさや、働くこと、集団で活動することの大切さを知り、進んでみんなのために自分たちができることを考えようとする(特・道・総)
		4年 炭焼き 旭の林業 福祉	⑤地域と森林(保全・発展)との関わりを通して、旭地域のよさや課題、人々の地域に対する思いや願いを知り、それらが自分たちの生活のどのような場面に活かされているのかわかる	⑥調べてわかったことをノートなどにまとめる(整理・分析)  ⑦伝えたい相手に分かるようにまとめ、表現する(まとめ・表現) ※手書きやスライドの活用(写真と短い文)	⑭友達や旭地域の人と進んで関わり、いろいろな立場や考えがあることを理解しようとする(外・教・特・道)
中期	旭のよさや課題を考えよう	5年 大阪岬町小学校との交流 旭の米作り 旭の自然	⑤旭の山間地域での米作りについて探究していく中で、旭地域の米作りの課題を把握し、自分たちができることを追求し、旭の人々の努力やふるさとを守り残していこうとする思いがわかる	⑥問題状況の中から課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って計画を立てる(課題設定)  ④目的に応じて旭地域の方や資料、インターネット等から必要な情報を集める(情報収集)※電話のかけ方	⑤旭地域の現状や課題を追求する中で、人々の努力やふるさとに対する思いを理解し、進んで地域活動に参加しようとする  ⑬旭地域のよさや、働くこと、地域社会に奉仕することの意義を考えようとする(特・道・総)
		6年 旭の歴史 旭の今 旭の未来	⑤地域の現状と課題について知り、時代とともに、地域を取り巻く環境が変化していくことを知る	⑥課題解決を目指して事象を比較したり関連付けたりしながら整理・分析する(整理・分析)	⑭旭地域や身の回りの活動に進んで参加し、地域の現状や人々の願いや考えを理解しようとする(外・教・特・道)
		7年 旭地域の課題を見つめ直そう	⑤旭の現状と課題を把握し、様々な調査を行う中で、地域を大切に思う人の気持ちを理解し、よりよい旭の姿を考えることができる	⑦目的や相手に応じて、伝え方を工夫してまとめ、表現する(まとめ・表現) ※スライドの作成	⑮働くことの大切さ、自分の役割や責任、自他のよさを考え、進んで働こうとするともに、旭地域の発展に貢献しようとする(特・総)
後期	旭に貢献しよう	8年 地域の課題を解決するために、私たちにできる貢献を考えよう	⑤旭の現状と問題点を他の地域と比較するなどにより、旭の現状と問題点を把握し、地域活性化のために自分たちができることを追究していく中で、地域と自分たちとのつながりがわかる	⑥複雑な問題状況の中から課題を設定し、仮説を立て、検証方法を考え、見通しを持って計画を立案する(課題設定)  ④目的に応じて手段を選択し、解決に必要な情報を収集し、蓄積する(情報収集)	⑤旭地域の現状と問題点を把握し、地域活性化のために自分たちができることを追求していく中で、地域と自分たちとのつながりがわかる  ⑬旭地域のよさや課題、勤労の尊さや意義を理解し、将来の生き方や社会貢献について考えを深めようとする(特・道・総)
		9年 持続可能な社会の創り手として地域と自分の未来を拓く	⑤旭の現状と問題点を他の地域と比較するなどにより、地域に貢献するために自分たちができることを追究していく中で、地域の人々の思いや地域社会と自分たちとの関わりがわかる	⑥課題解決を目指して事象を分類、比較、関連付けたり、因果関係を推測したりしながら整理・分析する(整理・分析)  ⑦目的や相手に応じて、伝え方を工夫して効果的にまとめ、表現する(まとめ・表現)	⑭旭地域や身の回りの活動に進んで参加し、地域の現状や人々の願いや考え、その背景を多面的・多角的に理解しようとする(外・教・特・道)  ⑮旭地域の発展を含めた社会を活性化するために、自己の進路や生き方を考え、自らの能力や適性を生かして仕事や役割を担おうとする(特・総)

※「学びに向かう力・人間性等」の( )内の記載については、次の内容の略語とする。

教:各教科 特:特別活動 生:生活科 総:総合的な学習の時間 道:道徳 徒:生徒指導 外:外国語

R6生活科・総合的な学習の時間 年間指導計画一覧表

		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
前期	旭に親しもう	1年生 45	探究の柱「旭の自然に親しもう」 いぞろ!がっこうたんけんたい がっこうだいすき いちねんせい	なつとなかよし 七夕交流会(保)	生きもの大すき	あきとなかよし 秋さがし(上口)・秋のおもちゃを作り、きりん組と一緒に遊ぶ(保)	じぶんでチャレンジ大きくせん	※秋探しば1年、2年(保)きりん組の合同で行う	むかしからのあそびをたのしもう 1,2年合同で実施	もうすぐ2年生	ふゆとなかよし	
		2年生 37	探究の柱「旭地域の人について知ろう」 わくわくどきどき2年生	生きもの大すき大はっ見 大きくそだてわたしの野さい(芋のみ10月頃収穫)	もっと知りたいたんけんたい 地域で働く人にインタビュー	秋さがし(上口)	せかいでひとつわたしのおもちゃ	これまでのわたしこれからのわたし むかしからのあそびをたのしもう 1,2年合同で実施	※は、旭(郷土)に関する単元			
	旭のよさを考えよう	3年生 58	探究の柱 旭のよさを考えよう「旭探検/旭のぶどう/Iターン」 【旭探検に行ってみよう!】 (オリエンテーション) ○中期ステージまでの学習や施設等を知らせ、訪問することで、今後の見通しが持てるようにする	【旭のぶどうのみつを探ろう】 (1)体験やインタビューを通して地域で起業している生産者の方の思いや工夫を理解する (2)生産者の思いや工夫から自分の考えを写真や絵、文を使ってまとめる (3)体験から感じた旭のよさや自分たちの考えを、写真や絵を使って地域の方や家族に伝えようとする	単元2「旭のよさを考えよう2」【旭のパンフレットをつくらう】 (1)地域の方やIターンをした人から聞いたことや1学期にした旭探検で調べたことをもとに、旭の好きどころやよさを見つける (2)旭の好きどころを伝えるために協力し、パンフレット等にまとめ、町内に掲示する (3)パンフレットを地域の方に紹介するなど旭の好きどころをたくさんの人に伝えようとする							
		4年生 58	探究の柱 旭のよさを考えよう「炭焼き/旭の林業/福祉」 単元1「旭のよさを考えよう/旭の炭焼き」【江与味の炭】 (1)刀剣の鍛錬に江与味の炭が選ばれ使われている理由や炭作りの技を守り続ける人の思いを理解する (2)調べたり、体験したりしてわかった旭のよさや魅力を相手に伝えるようにまとめる (3)旭の自慢・魅力と今後の可能性を自分たちの考えとしてまとめ、地域や	単元2「旭のよさを考えよう/旭の林業」【江与味製材の仕事から学ぼう】 (1)製材所の仕事内容(地域の環境保全や外国との関わりを含める)から、林業への思いや世界に誇れる産業があることを理解する (2)世界に誇れる旭の林業について調べた内容や今後の発展・可能性をまとめる (3)旭のよさや魅力、林業の発展について学んだことや自分たちの考えを伝えたい人に伝えようとする	単元3「みんなが幸せにすごせるように」【手話・アイマスク・盲導犬・車いす・高齢者施設訪問等】 (1)地域には、おとしりやしょうがいのある方など、様々な状況の人がいることを話を体験を通して理解する (2)聞いたり体験したりしたことをもとに、UD的な視点から助け合い住みよい町づくりについて自分の考えをまとめる (3)福祉体験で感じたことや自分たちが考えた町づくりについて、役場や地域の人に伝えようとする							
中期	旭のよさを考えよう	5年生 55	探究の柱 旭のよさを考えよう「大阪岬町小学校との交流/旭の米作り/旭の自然」 単元1「旭のよさを伝えよう」【大阪岬町小学校との交流(訪問・リモート方式)】 (1)海の学習での学校交流で、大阪岬町と比べたり旭を調べたりして、旭のよさと魅力を理解する (2)今までに学んできた旭のよさや他の地域の人に誇れることを岬町の5年生に伝えるようにまとめる (3)自分たちがまとめた旭のよさを岬町の人たちにプレゼンテーションソフトやゲームで伝えようとする	※単元1と単元2は、並行して行う	単元2「旭の米作りに学ぶ」【地域を守り続ける人々の願いー小山の棚田から学ぶー】 (1)体験(田植えや稲刈り等)や生産組合の方の話を聞くことを通して、小山の棚田に込められた思いや願いを知る (2)棚田の保全や未来に向けた地域の発展、棚田米の活用方法などについて、自分たちの考えをまとめる (3)棚田について学んだことや棚田米の活用方法等、考えたことを生産組合や地域の方に伝えようとする	単元3「未来に残そう 旭の自然」【旭の自然災害】 【旭の自然を守りながら生きるために】 (1)地域の人々の話や資料などから、洪水や土砂災害など、旭の災害の歴史や人々の努力や願いを理解する (2)旭の山や川の災害から守り、地域の人々の安全な暮らしについて自分たちの考えをまとめる (3)旭の自然を守りながら安全にくらすために、自分たちにできることを考え、自分の生活に生かそうとする						
		6年生 55	探究の柱 旭のよさを考えよう「旭の歴史・旭の今・旭の未来」 単元1「旭町の歴史を考える」【観光・産業・教育など】 (1)地域の人から話を伺ったり、図書館で調べたりして、旭町の歴史(三休公園・まきばの館・旭湖・学校・人口など)と課題を理解する (2)地域の方から話を聞いたり、資料から必要な情報を集めたりして整理した旭の歴史や課題をプレゼンテーションソフト等を使ってグループでまとめる (3)まとめた資料を地域の人やホームページで発信しようとする	単元2「旭の今と未来を考えるー私たちにできることー」【旭の人口推移から考える/いっしょにつくらう旭の未来】 (1)資料から調べたり地域の方や町役場の方の話を伺ったりして、旭の現状(旭の人口減少・過疎化、雇用の場の減少、少子高齢化、過疎化、町の対策・取組、小規模多機能自治、空き家問題等)を理解する。 (2)資料から必要な情報を集めたりさらに地域活動を体験したりして、自分たちの課題を決め、解決するための方法を考えまとめる。 (3)旭の未来のために自分たちに貢献できること(空き家の清掃、商品の提案、イベント企画、地域活動への参加等)を考え、地域の人たちに伝えたり、提案したりしようとする。								
		7年生 45	探究の柱 旭のよさを考えよう「旭の課題を見つめ直そう」 単元1「旭地域の課題を見つめ直そう」 【旭の現状や課題を深く調べ、課題を解決するための提案をしようー環境・産業・文化・資源・防災・医療・福祉ー】 (1)地域みらい課の方や地域の方に話を聞くことで、旭の現状と課題を知り、地域の方の思いや願いを理解する (2)自分たちが決めたテーマに沿って、旭地域でできそうな取組を考え、まとめる (3)旭の課題(環境、文化、産業等)について考えた解決方法を地域の方に伝えようとする(地域みらい課・旭支所・各自治会長等)	単元2「見つめてみよう将来の自分」 【自分を知る・職業調べ・職場体験に向けて】 (1)職業調べを通して将来の自分の生活や生きがいや想像し、働くことの意義を理解する (2)自分の興味関心のある職業について調べ、友達に伝える (3)自分の適性を考えながら、自分の将来像を描こうとする								
後期	旭に貢献しよう	8年生 59	探究の柱 旭に貢献しよう「地域の課題を解決するために、私たちにできる貢献を考えよう」 単元1「働くことについて考えよう」 【職場で働いてみよう(職場体験学習)】 (1)職場体験を通して、地域の方の話を伺い、地域で生活する意義や課題を理解する (2)職場体験で学んだことと地域で生活する意義や課題を相手にわかりやすくまとめる (3)職場体験を通して、地域で生活する意義や課題について、自分の考えを伝え合おうとする	単元2「地域の課題を解決するために、私たちにできる貢献を考えよう」 【地域の課題を解決するための企画を提案し、自分たちにできる貢献を考えよう】(9年生で実行を目指す) (1)他地域の取組を調べたり、地域の人々等との話し合い活動を通じたりして、地域の課題を解決し、貢献することの大切さを知る (2)友達と協力しながら、地域の課題を解決するための企画を考え、こども笑顔課や地域未来課自治会長協議会やあさひみらいデザイン会議等で発表する (3)実現したい旭の未来について考えたことを地域の人々と交流を通して深めようとする	単元3「将来の自分を描く」 【将来の自分について考えよう】 (1)自分の生き方や進路について自分の考えを先生や身近な大人、友達と伝え合い、多様な考えや立場を理解する (2)自分の進路について調べ、考えたことを身近な大人や友達に発表する (3)自分の生き方や進路について深く考えようとする							
		9年生 59	探究の柱 旭に貢献しよう「持続可能な社会の創り手として地域と自分の未来を拓く」 単元1「地域に貢献できる取組を実践しながら、自分の生き方と重ねて考える」 【旭のためにできる企画を実践してみよう】 (1)地域のためにできる取組を考えるうえで、地域の方の思いや願いを理解し、地域活性化・地域貢献の意義を理解する (2)地域の方と協働して、実行することを通して得られた学びを発表する (3)地域の課題を解決するための企画を考え実行し、地域のよりよい未来について考え、地域社会に貢献しようとする	単元2「将来の自分・地域の未来を考える」 【将来の自分・地域の未来を考え、交流する】 (1)将来の自分を考えるうえで、他者の考えの多様性を理解する (2)自分の将来、地域の未来について考えたことをまとめ、身近な大人や友達に発表する (3)これまでに学んだことを生かして、広い視野で考え、将来の夢の実現に向けて、よりよい生き方を創造しようとする								