

保護者の願い	ふるさと柵原を愛し、心豊かにたくましく 主体的に学ぶ児童生徒の育成 生活科・総合的な学習の時間の目標 探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成する。 ① 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。 ② 実社会や実生活の中から問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。 ③ 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に地域社会に参画しようとする態度を育てる。	児童生徒の実態
		・素直で、まじめに取り組む。 ・消極的で、切磋琢磨をする機会が少ない。
地域の願い		地域の実態
あいさつのできる子どもになってほしい。 地域の行事を大切にしてほしい。		・自然豊かである。・地域人材・資材・行事が豊富である。 ・学校教育に理解があり、協力的である。

	ステージ	Discover ステージ（生活科）		Discover ステージ		Challenge ステージ			Create ステージ	
	学年	1 年生	2 年生	3 年生	4 年生	5 年生	6 年生	7 年生	8 年生	9 年生
	探究課題	柵原に親しもう 柵原の自然に親しもう	柵原に親しもう 柵原の名人に会ってみよう	柵原を知ろう 柵原の魅力を伝えよう	柵原を知ろう ふるさとの川を未来につなげよう	柵原を見つめよう 柵原の恵みを広げよう	柵原を見つめよう 柵原の歴史・文化を広げよう	柵原を考えよう 柵原の課題を深く探究し、未来を考えよう	柵原地域活性化プロジェクト	柵原貢献プロジェクト
三つの柱	知識及び技能	○活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付ける。 ＊体験的な学習により地域理解を深める。	○活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付ける。 ＊体験的な学習により地域理解を深める	○地域に働く人との関わりを通して、人々の地域に対する思いや願いがわかる。 ○探究の課程に応じた技能を身につけている。	○地域の川について追究していく中で、人々の地域に対する思いや願いがわかる。 ○探究の課程に応じた技能を身につけている。	○地域での農作物について追究していく中で、人々の努力やふるさとに対する思いがわかる。 ○追究していくための技能を身につけている。	○地域の歴史や文化について追究していく中で、地域のよさに気付くとともに、人々の努力やふるさとに対する思いがわかる。 ○追究していくための技能を身につけている。	○柵原の現状と問題点を把握し、解決していく中で地域を大切に思う人の気持ちがる。 ○追究していくための技能を身につけている。	○柵原の現状と問題点を把握し、地域活性化のために自分たちにできることを追究していく中で、地域と自分たちとのつながりがわかる。 ○追究していくための技能を身につけている。	○柵原の現状と問題点を把握し、地域活性化のために自分たちにできることを追究していく中で、地域の人々の思いや地域社会と自分たちとの関わりがわかる。 ○探究していくための技能を身につけている。
	思考力・判断力・表現力等	○身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現する。 ＊体験を通した気付きをもとに、思考し課題解決をする。 ＊体験的な学習により、身近な人と伝え合う。	○身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現する。 ＊体験を通した気付きをもとに、思考し課題解決をする。 ＊体験的な学習により、身近な人と伝え合う。	○体験したり調べたりしたことから課題を見つける。 （課題設定） ○地域の方や資料、インターネット等から必要な情報を集める。 （情報収集） ○調べてわかったことをノートなどにまとめる。 （整理・分析） ○伝えたい相手にわかるようにまとめ、表現する。 （まとめ・表現）	○体験したり調べたりしたことから課題を見つける。 （課題設定） ○地域の方や資料、インターネット等から必要な情報を集める。 （情報収集） ○調べてわかったことをノートなどにまとめる。 （整理・分析） ○伝えたい相手にわかるようにまとめ、表現する。 （まとめ・表現）	○体験したり調べたりして気付いたことをもとに解決していく課題を設定する。 （課題設定） ○地域の方や資料、インターネット等から必要な情報を集める。 （情報収集） ○課題解決を目指して事象を比較したり関連付けたりしながら整理・分析する。 （整理・分析） ○目的や相手に応じて、伝え方を工夫しながらまとめ、表現する。 （まとめ・表現）	○問題状況の中から課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しをもって計画を立てる。 （課題設定） ○地域の方や資料、インターネット等から必要な情報を集める。 （情報収集） ○課題解決を目指して事象を比較したり関連付けたりしながら整理・分析する。 （整理・分析） ○目的や相手に応じて、伝え方を工夫しながらまとめ、表現する。 （まとめ・表現）	○複雑な問題状況の中から課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しをもって計画を立てる。 （課題設定） ○目的に応じて手段を選択し、解決に必要な情報を集める。 （情報収集） ○課題解決を目指して事象を分類、比較、関連付けたりしながら整理・分析する。 （整理・分析） ○目的や相手に応じて、伝え方を工夫しながらまとめ、表現する。 （まとめ・表現）	○複雑な問題状況の中から課題を設定し、仮説を立て、検証方法を考え、見通しをもって計画を立案する。 （課題設定） ○目的に応じて手段を選択し、解決に必要な情報を集める。 （情報収集） ○課題解決を目指して事象を分類、比較、関連付けたり、因果関係を推測したりしながら整理・分析する。 （整理・分析） ○目的や相手に応じて、伝え方を工夫しながら、効果的にまとめ、表現する。 （まとめ・表現）	○複雑な問題状況の中から課題を設定し、仮説を立て、検証方法を考え、見通しをもって計画を立案する。 （課題設定） ○目的に応じて手段を選択し、解決に必要な情報を収集し、類型化して蓄積する。 （情報収集） ○課題解決を目指して事象を分類、比較、関連付けたり、因果関係を推測したりしながら整理・分析する。 （整理・分析） ○目的や相手に応じて、伝え方を工夫しながら、効果的にまとめ、表現する。 （まとめ・表現）

	学びに向かう力・人間性等	○身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする。 ＊人や地域と関わる楽しさがわかり、進んで交流しようとする。	○身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする。 ＊人や地域と関わる楽しさがわかり、進んで交流しようとする。	○課題解決に向けて探究的な活動に進んで取り組もうとする。（主体性） ○友だちの思いや考えを受け入れながら探究的な活動に協働的に取り組む。（協働性） ○地域のために進んで参加しようとする。（地域・社会貢献）	○課題解決に向けて探究的な活動に進んで取り組もうとする。（主体性） ○友だちの思いや考えを受け入れながら探究的な活動に協働的に取り組む。（協働性） ○地域のために進んで参加しようとする。（地域・社会貢献）	○課題解決に向けて探究的な活動に主体的に取り組もうとする。（主体性） ○異なる意見や他者の考えを受け入れながら、探究的な活動に協働的に取り組む。（協働性） ○実社会や実生活への興味・関心が広がり進んで地域活動に参加しようとする。（地域・社会貢献）	○課題解決に向けて探究的な活動に主体的に取り組もうとする。（主体性） ○異なる意見や他者の考えを受け入れながら、探究的な活動に協働的に取り組む。（協働性） ○実社会や実生活への興味・関心が広がり進んで地域活動に参加しようとする。（地域・社会貢献）	○課題に誠実に向き合い、課題解決に向けた探究的な活動に主体的に取り組もうとする。（主体性） ○課題解決に向けて自他の考えを交流しながら探究的な活動に協働的に取り組む。（協働性） ○実社会や実生活への興味・関心が広がり進んで地域活動に参加しようとする。（地域・社会貢献）	○課題に誠実に向き合い、課題解決に向けた探究的な活動に主体的に取り組もうとする。（主体性） ○課題解決に向けて自他の考えを交流しながら探究的な活動に協働的に取り組む。（協働性） ○自らの生活や生き方を見直し、地域が活性化するための方法を話し合い、未来につながる考えを創造している。（地域・社会貢献）	○課題に誠実に向き合い、課題解決に向けた探究的な活動に主体的に取り組もうとする。（主体性） ○課題解決に向けて自他の考えを交流しながら探究的な活動に協働的に取り組む。（協働性） ○自らの生活や生き方を見直し、地域が活性化するための方法を話し合い、未来につながる考えを創造している。（地域・社会貢献）
--	---------------------	--	--	---	---	--	--	---	--	--

地域の人的・物的資源の活用	（1年生） ・昔あそび老人クラブ	（2年生） ・町たんけん郵便局 図書館 エイコンパーク	（3年生） 【単元1・2】 ・ぶどう作り ・山下ぶどう園 ・消防署柵原出張所 ・消防団 ・トンボ美咲工場 ・柵原坑道跡 ・エイコンパーク ・本山寺 ・月の輪古墳 ・さつき天文台 ・南和気荘 ・農産物直売所（やさしい畑） 【単元3】 ・鉾山資料館 ・北和気資料館	（4年生） 【単元1】 ・吉井川 ・甲和気川 ・乙和気川 ・大谷川 ・ホタル ・アスエコ岡山 【単元2】 ・水害歴史 ・浄水場 ・下水処理場	（5年生） 【単元1・2・3】 ・鉾山資料館 ・柵原坑道 ・黄ニラ作り ・お米作り ・里芋ほり ・農産物直売所（やさしい畑） ・ぶどう作り ・ブルーベリーファーム ・レンコン作り（GT産業観光課） ・南和気荘	（6年生） 【単元1】 ・本山寺 ・月の輪古墳 ・月の輪郷土館 ・柵原鉾山 ・鉾山資料館 ・片上鉄道 ・高瀬舟 ・DONDON祭 【単元2】 ・百々人形 ・百々人形保存会 ・北和気資料館 ・山田方谷 ・温知館跡	（7年生） 【単元1・2】 ・環境学習（卯根倉鉾業） 再利用できるもの（黄色いれんが） ・1～6年生で学習してきた地域の資源 【単元3】 ・職業調べ（将来就きたい職業や地域の職業を調べる） ・職場訪問	（8年生） 【単元1・2】 ・人生の先輩に学ぶ（職業観についての講話） ・地域の職場体験（ザ・オークレットレストラン） 山下ぶどう園 柵原西・東保育園 菊井歯科医院 柵原図書館 柵原オートセンター 卯根倉工業 鈴鹿モータース 農産物直売所やさしい畑 消防署柵原出張所 エコシステム山陽 特別養護老人ホーム 吉井川荘 トンボ美咲工場 介護ステーションエリシウム柵原 脇木工） 【単元3】 ・高校調べ	（9年生） 【単元1】 ・子ども議会 ・修学旅行先 【単元2・3】 ・1～8年生で学習してきた地域の資源 ・地域の生産者、木材工業 ・寒竹ブルーベリー ・山下ぶどう園 ・脇木工
----------------------	--------------------------------	---	---	--	--	---	--	---	--