



# 旭っ子の「身に付けたい力」



R4

●R4重点項目

<保小中一貫表>

項目		保育園(きりん組)	小1 ~ 小2	小3 ~ 小4	小5 ~ 中1	中2 ~ 中3	
家庭学習	時間	30分~	30分~40分以上	50分~60分以上	70分~80分以上	120分以上	
	宿題	○絵本を見る 散歩をするなど	音読・漢字・計算(今日の学習・今までの復習)・読書(読書カード)+自主学習(中・高学年)			○各教科から出された課題に正しく取り組み、期限内に提出する	
	自主学習「自ら学ぶ力」の育成	○自分のやりたいことに向かって、のびのびと遊びを楽しむ ○わくわくする体験を積み重ねる	○苦手な学習に取り組もうとする ○興味のあることを調べようとする	自主学習ノート ステップ①授業の復習や予習 ◎間違った問題・苦手な問題に取り組む ステップ②興味や関心のあるテーマ ◎新聞記事・図鑑・辞書を用いる ◎あめて・まとめを書く ◎教師が読み、コメントを書く。さらに尋ねる形のコメントは有効	○授業の予習と復習 ○練習ノートの活用(長期休業中の自主学習用ノート、PTA主体) ○自己の関心や目標に基づく、学業以外の取り組み(例:TVやラジオの英語講座、社会・政治・経済情勢に関する新聞記事)		
	メディア時間	1時間程度	平日:1時間まで(ゲームは長くて30分) 休日:2時間まで			○家庭学習時間の3分の1以内	
	家庭の関わり方(例)(学級懇談で話題に)	○頑張ろうとする意欲を尊重し、励ましてもらう ○公共の場での過ごし方がわかるように繰り返し伝える ○短い時間でも子どもと話をする時間を持ってもらう	○できないなど、困っている時は一緒にする ○最後までできた時は、しっかりほめる	○できているか確認 ○苦手なことができるようになったら、しっかりほめる ○自学ノートを見て、感想を伝える	○自分なりに考えて学習を進めているか確認 ○粘り強く学習していたら、しっかりほめる ○自学ノートを見て、感想を伝える	○自分の将来を考え、自主的に学習を進めているか確認 ○結果のみにとらわれることなく、努力の過程を認め、取り組みの姿勢を評価する ○社会・政治・経済等、世の中で起こっていることを家庭で話題にする	
コミュニケーション	他者への配慮	○友達との関わりを深め、思いやりの気持ちを持つ ○「貸して」「代わって」など、人と関わる為に必要な言葉を使えるようになる	○友達には色々な考え方がわかることがわかる ○友達と仲良く遊び、助け合う ○「ありがとう」「ごめんなさい」を言う ○みんなで決めたまじりを守る	○友達の色々な考えを認める ○友達と仲良くし、助け合う ○失敗した時「ごめんなさい」と言う ○みんなで決めたことに従う	○友達の立場や考えを理解する ○友達のよさを認め合い、励まし合う ○友達の失敗を許す ○みんなで決めたことに従う	《他者への配慮を言葉や態度で伝える》 ○表情などから相手の心情を推しはかり、自分の思いを言葉や行動で伝える ○自分に非があることに気付いたときは素直にそれを認める ○話合いで決めたことや規則を守る	
	自分からの関わり	○友達と積極的に関わりながら、喜びや悲しみを共感し合う ○自分の思っていることを相手に伝え、相手の思っていることに気付く	○話合いの時、自分の考えをみんなに話す ○よいと思うことを行う ○嬉しい時、言葉や表情で気持ちを表す ○友達を遊びに誘う	○自分の意見を持ち、みんなに伝える ○みんなのためになることを行う ○嬉しい時、言葉や笑顔、身振りで気持ちを表す ○いろんな友達を遊びに誘う	○自分の意見を持ち、わかりやすく伝える ○みんなのためになることを見付け行う ○嬉しい時、笑顔や身振りで気持ちを表す ○異年齢の友達を遊びに誘う	《他者とよりよい関係を築くために行動し、解決する》 ○自分から働きかけをして人間関係構築のきっかけを作る ○他と意見が合わないとき、周囲が納得できる方法を考える	
課題解決	集団決定	話し合い活動	○友達と共通の話題について話し合うことを楽しむ ●遊びの振り返りを通して、自分の考えを発表したり友達の意見を聞いたりする	○「旭小話し合い司会の仕方」をもとにする ○教師の司会から徐々に児童が司会をする ●話し合いの約束に沿って友達の意見をよく聞いたり、自分の意見を言ったりして合意形成を図る	○「旭小話し合い司会の仕方」を使って話し合う ○教師の指導の下に児童が活動計画を作り、進行等の役割を輪番で行う ●意見とその理由を言ったり、異なる意見も受け入れたらして、楽しい学級生活をつくるために合意形成を図る	○「旭小話し合い司会の仕方」を使って話し合う ○教師の助言を受けながら児童が活動計画を作り、話し合い方法を工夫して効率的、計画的に行う ●学級、学校生活について、建設的な意見を述べ合い、多様な意見のよさを生かして、楽しい学級、学校生活をつくるためによりよい合意形成を図る	
		係活動	○友達と協力することで、最後まで責任を持って取り組む	○学校生活に必要な当番活動から始め、少しずつ創意工夫できる係活動を考える	○協力し合って楽しい学級生活をつくるため、創意工夫が生きる係活動を考える	○信頼し支え合って、楽しく豊かな学級、学校生活をつくるため、年にふさわしい創意工夫のできる活動を考える	
	意思決定	日常生活や学習への適応	○わからないことがあると「わかりません」と素直に伝える	○問題の解決方法について考え、正しい方法や自分に合った方法を選んで、目標を持って努力する	○問題を自分のこととして考え、具体的な解決方法や目標を決めて、努力する	○自分の問題について真剣に受け止め、資料などを参考に自分に合う実現可能な解決方法を決め、目標を持って粘り強く努力する ○第6学年では、最高学年としての自覚をもつ(※R5は、なし)	○自身に関わる課題を見だし、多様な意見を基に自ら意思決定をする ○必要に応じて周囲の援助も求めながら、自らの課題の解決に向けて取り組む
		キャリア形成と自己実現	○自ら進んで手伝いをする中で、人の役に立つ喜びを味わう ○友達と一緒に生活する中で、自分の役割を理解する	○この1年でどのようになりたいか目標を決めて実行し、できたという実感を味わう ○自分がやってみたい仕事を見付け、仕事の仕方を覚えて継続して行ったり、友達と一緒に仕事をしたりする ○旭地域の人々と楽しく関わり、進んで交流しようとする	○自分が目指す姿について考え、目標に向かって取り組むとともに、振り返りにより自己の成長を感じ、さらに取り組む ○学級の仕事で自分の役割を果たす意味や大切さを考え、友達と協力してやり遂げる ○旭地域での体験、調べ学習を通して人々の願いを理解し、進んで地域活動に参加しようとする	○目標を立て、粘り強く取り組み、達成感を味わう ○学校の仕事で自分の役割や責任、自他のよさを考え、友達と高め合って取り組む ○旭地域の現状や課題を追求する中で、人々の努力や思いを理解し、進んで地域活動に参加しようとする	○現在の生活や学習と将来の社会・職業生活とのつながりを考えるために、必要な知識や技能を身に付けようとする ○自己や旭地域の将来を考えながら、働くことと学ぶこととの関連を意識し、社会的・職業的自立に向けて自己実現を図ろうとする
主体的・対話的で深い学び	話す・聞く	●見たり聞いたり、感じたり考えたりしたことを、自分なりに言葉で表現する	○話す事柄の順序を考える ○話し手が知らせたいこと、自分が聞きたいことを集中して聞き、感想を持つ ●互いの話に興味を持ち、相手の発言を受けて話をつなぐ	○理由や事例を挙げながら、話の中心が明確になる構成を考える ○必要なことをメモしたり質問したりしながら聞き、自分の考えを持つ ●互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめる	○事実と感想、意見とを区別して、話の内容が明確になる構成を考える ○話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめる ●互いの立場や意図を明確にしながらいかに話し合い、考えを広げたりまとめたりする	●自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して話の構成を工夫する ○必要に応じてメモを取りながら話の展開に注意して聞き、内容の全体像を把握する ○互いの立場や考えを尊重しながら、合意の形成に向けて話し合う	
	書く	○遊びを通して伝えたい気持ちを文字にしようとする ○自分の名前や文字に興味を持ち、書いてみようとする	○事柄の順序に沿って簡単な構成を考える ○語と語や文と文の続き方に気を付け、内容のまとまりがわかるように工夫して書く ●文章を読み返す習慣を付け、間違いを正したり、語と語や文と文との続き方を確かめたりする	○内容のまとまりで段落をつくらせたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考える ○自分の考えとその理由や事例との関係が明確になるように工夫して書く ●間違いを正したり、相手や目的に応じた表現になっているか確かめたりして、文章を整える	○筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考える ○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたり、引用、図表やグラフなどを用いたりするなど、自分の考えが伝わるように書く ●構成や書き表し方など文章全体を整える	○目的や意図に応じて題材を決め、材料の客観性や信頼性を確認して、伝えたいことを明確にする ○段落相互の関係を考え、論理の展開や文章の構成を工夫する ●根拠を明確にするために具体例を加えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫する ○目的や意図に応じた文章構成や表現になっているかを確認し、文章全体を整える	